

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с. Вязовна
Бабынинского района Калужской области**

(МКДОУ «Детский сад «Сказка» с. Вязовна)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКДОУ «Детский сад «Сказка» с. Вязовна

(протокол от 15 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ «Детский сад
«Сказка» с. Вязовна

 /Е.А.Хохлова/

18 апреля 2025г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Сказка » с. Вязовна за 2024год

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Самообследование МКДОУ «Детский сад «Сказка» с. Вязовна Бабынинского района Калужской области проводится на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- приказом от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ «Детский сад «Сказка» с. Вязовна.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ	
НАИМЕНОВАНИЕ	Полное: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с. Вязовна Бабынинского района Калужской области Сокращенное: МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Вязовна

УЧРЕДИТЕЛЬ	Администрация МР «Бабынинский район» Калужской области Адрес: 249210, Калужская область, Бабынинский район, п. Бабынино, ул. Новая, д.4 Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени МР «Бабынинский район осуществляет осуществляют ОНО администрации МР «Бабынинский район»
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА	Муниципальное учреждение
ГОД ОСНОВАНИЯ	2011 год
ЛИЦЕНЗИЯ	Регистрационный номер № 314 от 25.12.2014 года. (бессрочно)
УСТАВ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с. Вязовна Бабынинского района Калужской области. Утверждён Постановлением Администрации МР «Бабынинский район» от 29.09.2020 г. № 545
РЕЖИМ РАБОТЫ	9 часовой день (с 8.00-17.00), пятидневная рабочая неделя с двумя выходными (суббота, воскресенье, праздничные дни)
КОЛИЧЕСТВО ГРУПП	1 разновозрастная группа: Смешанная дошкольная
ЮРИДИЧЕСКИЙ И ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС УЧРЕЖДЕНИЯ	249223, Калужская область Бабынинский район с. Вязовна д.84
ТЕЛЕФОН/ФАКС	8(961) 1234351
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ	Khokhlova-elena@bk.ru
АДРЕС САЙТА	ds-skazka-vyazovna-r40.gosweb.gosuslugi.ru
ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ	Хохлова Елена Александровна Педагогический стаж – 34 года, стаж работы в должности руководителя – 29 лет

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с. Вязовна (далее – Детский сад) расположено в центре села в отдельном здании построенному по типовому проекту вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания 497.6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 497.6 кв. м.

Учреждение является юридическим лицом, имеет Устав, план финансово-хозяйственной

деятельности, печать, штамп со своим наименованием, расчетный и другие счета в банках, владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями.

Основным предметом деятельности образовательной организации является реализация образовательных программ дошкольного образования.

Основной целью деятельности образовательной организации является осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми на территории с. Вязовна Бабынинского района Калужской области.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение)– русский.

Форма обучения–очная, ст.17 п.2ФЗ «Об образовании в РФ».

Территория благоустроена и ограждена забором по всему периметру. Искусственное освещение территории дает возможность организовать прогулки во второй половине дня, в том числе в зимний период. Каждая группа имеет крытые навесы, пространства которых оснащены игровым оборудованием. Все компоненты развивающей предметной пространственной среды (далее – РППС) взаимосвязаны по содержанию, масштабу и художественному решению. На территории имеются клумбы для цветов на участке каждой группы.

Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальный зал и физкультурный зал, обеспечены функциональной мебелью и современным игровым оборудованием в соответствии с санитарными правилами.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. РППС организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС .

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.3/2.4.3590-20 « Санитарно-эпидемиологические

требования к организации общественного питания населения», СанПин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательную деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Сказка» с. Вязовна, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Программа включает три основных раздела:

Целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы). Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей; содержание коррекционной работы и специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ).

Организационный (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной). Содержание обязательной части выстроено с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено

содержание образовательной деятельности по реализации парциальных программ:

1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. Возрастная группа 3-7 лет.

Цель: расширение представления о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических, патриотических чувств.

Задачи:

- Содействие атмосфере национального быта.
- Широко использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки.
- Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры.
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

2. Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Возрастная группа 5-7 лет.

Цели: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет.

В 2024 году в Учреждении была сформирована одна разновозрастная группа: смешанная дошкольная- на 22 человека.

МКДОУ «Детский сад «Сказка» с. Вязовна посещают 14 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

МКДОУ посещают дети из семей, проживающих на закрепленных территориях согласно Постановления Администрации МР «Бабынинский район» от 17.02.2024 г. № 125 «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, за конкретными территориями муниципального района «Бабынинский район».

ОП ДО МКДОУ «Детский сад «Сказка» с. Вязовна содержит дополнительный раздел – рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, который разработан с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы на учебный год, утвержденный распоряжением Минпросвещения России.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его

индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Реализация цели и задач программы осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда

МКДООУ посещают дети из семей, проживающих на закрепленных территориях согласно Постановления Администрации МР «Бабынинский район» от 27.02.2024 г. № 125 «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, за конкретными территориями Администрации МР «Бабынинский район».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	9	64%
Неполная с матерью	5	36%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Реализация воспитательного процесса в ДООУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП

ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Формы работы с воспитанниками

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства)

Групповая форма организации обучения. Группа делится на подгруппы. Педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой организована по четкому расписанию.

На протяжении дня воспитатель осуществляет обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Основной формой организации обучения является занятие, которое организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» В плане работы воспитателей выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая; -спортивная;
- продуктивная;
- игровая деятельность, которая является также источником и средством обучения;
- интегрированная образовательная деятельность;
- проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты;
- игровые проекты;

Методы и приемы организации обучения

Педагоги используют наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Воспитательная работа является неотъемлемой и важной частью в деятельности педагогов детского сада. Задачи воспитания дошкольников обозначены в Программе воспитания, в годовом плане работы и взаимосвязаны с основными направлениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва) и предусматривает соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей. Стратегия воспитательных мероприятий направлена на духовно-нравственное, героико-патриотическое воспитание, основы позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование положительных межличностных отношений, и т.д.

МКДОУ «Детский сад «Сказка» с. Вязовна в 2024 году прошло независимую оценку качества образовательной деятельности.

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

Сводные данные по критериям оценки. Выявленные недостатки и предложения по повышению качества условий осуществления образовательной деятельности В РАЗРЕЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Наименование образовательной организации	Рейтинг по критерию				
	Открытость доступности информации организации (балл)	Комфортность условий предоставления услуг (балл)	Доступность услуг для инвалидов (балл)	Доброжелательность, вежливость работников организации (балл)	Удовлетворенность условиями оказания услуг (балл)
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Детский сад" с. Муромцево Бабынинского района	100,0	100,0	53,3	100,0	100,0

Калужско й области				
-----------------------	--	--	--	--

Творческая активность педагогов в 2024 году

Аналитическая справка об участии МКДОУ «Детский сад» с. Муромцево в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней в 2024 учебном году.

Год	Название конкурса	Количество участников	Результат участия
ВСЕРОССИЙСКИЕ			
РЕГИОНАЛЬНЫЕ			
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ			
Январь 2024	Новогодний творческий конкурс самодельных украшений «Нарядим ёлку вместе» Смотр-конкурса «Сказка на окне» тема «Год культурного наследия народов России» Районная эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»	9 Все группы	Грамоты 2 место По 3 номинациям Грамоты за 1 место Грамоты 1 место По 1 номинации Грамота за 1 место
Март 2024 г.	Районный творческий конкурс «Цветы для мамы»	Все группы	Грамоты за 1 , 3 место в разных номинациях
Апрель- май 2024	Акция «Окна Победы»	Все группы	
Июль 2024	Конкурс «Волшебная лопатка и тяпка»	1	Диплом участника
Август 2024	Выставка поделок «Картофельное диво»	1	Диплом участника
Сентябрь- октябрь 2024	Районный конкурс «Осенние фантазии-2024»	6	Грамота за 2 ,3 место в разных номинациях
Декабрь 2024	Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»	Все группы	Грамота 1 место
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД » с. Муромцево			

Август 2024	МКДОУ «Детский сад » с. Муромцево «Готовность групп к началу нового 2023-2024 учебного года»	2 группы	Благодарность
----------------	--	----------	---------------

Внешние связи учреждения осуществляются для более полной реализации Программы, а также дают возможность в получении, как консультативной помощи, так и практического повышения педагогического мастерства и качества образовательного процесса.

Взаимодействие МКДОУ с социальными институтами

В 2024 г., с целью расширения возможностей по всестороннему развитию воспитанников МБДОУ сотрудничало с:

Объект	Направления взаимодействия
МКОУ СОШ с. Муромцево	Осуществление преемственности между дошкольным и начальным звеном; совершенствование педагогического мастерства воспитателей и учителей начальной школы.
ФАП с. Муромцево	Улучшение состояния здоровья детей путем выявления хронических заболеваний и отклонений в здоровье.
Сельская библиотека с. Муромцево	Речевое и познавательное развитие.
Дом творчества с. Бабынино	Эстетическое развитие
Памятники, находящиеся на территории с. Муромцево	Формирование нравственно-духовной культуры.

Взаимодействие с различными учреждениями позволяют учреждению:

- повышать качество основного и дополнительного образования;
- реализовывать индивидуальный подход в образовании и воспитании, работать с группами детей, имеющих особые потребности (одаренные дети, дети «группы риска», испытывающие трудности в обучении, общении);
- содействовать успешной социализации воспитанников;
- сохранять и укреплять здоровье воспитанников;
- повышать педагогическое мастерство воспитателей.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Работа с родителями

Построение работы с родителями направлено на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов - главная из задач нашего учреждения.

Вывод: Все нормативные локальные акты в части содержания, организации

образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Система управления

Система управления дошкольным учреждением – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение оптимального результата. В дошкольном учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления — планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование — обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

Коллегиальные органы управления, действующие в Детском саду

Общее собрание работников

Учреждения (далее-Общее собрание) является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании участвуют все работники, работающие в Учреждении на основании трудовых договоров. Общее собрание реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- обсуждение предложений для внесения изменений и дополнений в Устав образовательной организации;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка;
- заключение коллективного договора;
- принятие и обсуждение локальных нормативных актов образовательной организации, за исключением приказов заведующего;
- обсуждение перспективного плана развития образовательной организации;
- формирование представительного органа от работников для ведения коллективных переговоров с администрацией образовательной организации по вопросам заключения, изменения, дополнения и контроля по выполнению коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета представительного органа от работников и администрации образовательной организации по выполнению коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; выдвижение коллективных требований работников образовательной организации и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- выборы председателя и секретаря Общего собрания работников сроком на один год.

В 2024 г. проведено пять заседания общего собрания коллектива, где рассмотрены следующие вопросы :

- 1) О внесении изменений в Правила внутреннего трудового распорядка МКДОУ «Детский сад» с. Муромцево Бабынинского района Калужской области;
- 2) О принятии Положения о комиссии по противодействию коррупции в МКДОУ «Детский сад» с. Муромцево Бабынинского района Калужской области;
- 3) О внесении изменений в Коллективный договор МКДОУ «Детский сад» с. Муромцево Бабынинского района Калужской области на 2023-2025 годы;
- 4) О выборах членов комиссии от трудового коллектива по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнение;
- 5) О графике отпусков

Решения собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Педагогический совет

Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим текущее руководство образовательной деятельности, в том числе рассматривает вопросы:

- выбор образовательных программ для использования в образовательной организации;
- обсуждение содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности образовательной организации;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассмотрение вопросов организации дополнительных платных образовательных услуг ;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора. Заведующий Учреждения входит в состав педагогического совета по должности и является его председателем, выполняет функции по организации работы педагогического совета.

В течение года проведено 4 заседания Педагогического совета, где рассматривались вопросы:

- 1) Система работы по патриотическому воспитанию в ДОУ;
- 2) Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач ;
- 3) О готовности детского сада к новому учебному году;
- 4) Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создан Совет родителей.

Совет родителей

Полномочиями Совета родителей (законных представителей) воспитанников являются:

- совместная работа родительской общественности и Образовательной организации по реализации государственной политики в области дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Образовательной организации;
- участие при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников.

В течение года проведено 4 заседания Совета родителей, где рассматривались вопросы:

- 1) Отчёт о проделанной работе за 2023-2024 учебный год.
- 2) Начало нового учебного года: начало нового этапа в жизни детского сада родителей и воспитанников;
- 3) Выборы членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнение;
- 4) Формирование общественной комиссии по контролю за качеством организации питания при Совете родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Администрацией образовательной организации грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, фронтальный.

Результатом работы за 2024 год стали: открытость системы управления; усиление ориентации образования на интересы потребителей; укрепление материальной базы детского сада; прозрачность расходования средств.

По итогам 2024 года система управления МКДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МКДООУ «Детский сад» с. Муромцево зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. СОДЕРЖЕНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира,

их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельности детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении 2024 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- хорошее освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Области /группы	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старшая	Подготовительная	Итого
Социально-коммуникативное развитие	2,1	2,4	2,5	2,9	3,8	2,7
Познавательное развитие	2,6	3,3	2,8	3,7	3,3	3,1
Речевое развитие	2,3	3,1	2,8	3,2	3,3	2,9
Художественно-эстетическое развитие	2,3	3,3	2,7	3,4	3,4	3,1
Физическое развитие	2,3	3,2	2,9	3,4	4	3,1
ИТОГ	2,3	3,1	2,7	3,3	3,6	3
Доля детей,	57,5%	77,5%	67,5%	82,5%	90%	75%

освоивших программу						
------------------------	--	--	--	--	--	--

Динамика освоения ООП за 2023-2024 учебный год

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Среднее значение динамики освоения программы
Динамика	12.5 %	22.5%	22.5%	22.5%	20%	20%
Начало года	2.2/55%	2.2/55%	2/50%	2.2/55%	2.3/57.5%	2.2/55%
Конец года	2.7/67.5%	3,1/77.5%	2.9/72.5%	3.1/77.5%	3.1/77.5%	3/75%

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Учреждения показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия.

В 2024 г в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Были

проведены мероприятия «День российского флага», «День народного единства». Воспитанники приняли участие во Всероссийской акции «Окна Победы».

В МКДОУ проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование: -патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

-эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой родины и России;

-основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

-познавательные беседы: «Они защищали нашу Родину», «Детям о блокадном Ленинграде» и т.д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

-подвижные игры и упражнения:» Самый меткий», «Мы солдаты», «Самолеты» и т.д.

-прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне;

В группах детского сада были оформлены тематические уголки «Государственные символы России». Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

-коллективные мероприятия;

-тематические досуги;

-выставки;

-акции;

Таким образом, образовательная программа МКДОУ «Детский сад» с. Муромцево реализуется в полном объеме.

Выпускники МКДОУ становятся учениками МКОУ СОШ с. Муромцево.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга показал степень продвижения дошкольников в освоении основной образовательной программы ДО, достаточную эффективность организации образовательного процесса.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно ФОП ДОО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы МКДООУ «Детский сад » с. Муромцево;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21.

ДООУ неукоснительно соблюдает требования СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДООУ.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел.

Реализация цели плана методической работы 2023-2024учебного года

Цель: Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) на основе методического сопровождения педагогов, развития их профессиональных

компетенций и творческого потенциала; оптимизации образовательного пространства; взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Выполнены все запланированные мероприятия.

Оценка работы учреждения по охране жизни и здоровья

Образовательное учреждение работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. СанПиН 1.2.3685-21.

В 2023-2024 учебном году не наблюдалось вспышек инфекционных заболеваний.

В детском саду постоянно проводились меры по профилактике ОРВИ, гриппа и коронавируса, кишечных инфекций; тщательная обработка дезинфицирующими средствами помещений, контроль за проветриванием групп, влажной уборкой, прогулками на свежем воздухе.

Особое внимание педагоги уделяют в режиме дня двигательной деятельности детей. Физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале и на свежем воздухе.

Образовательная деятельность по физической культуре разработана с новым содержанием, учитывается возраст детей, их интересы. Систематически проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные гимнастики, подвижные игры, закаливающие процедуры, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, зимой – ходьба на лыжах, физкультурные занятия – на свежем воздухе.

В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20)

Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий,
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима,
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков,
- проведение оздоровительно-закаливающих процедур
- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью
- организации питания,
- профилактики простудных заболеваний,
- проведение базовых семинаров с родителями и воспитателями, привели к снижению заболеваемости по учреждению.

Выводы: Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной общеобразовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения об образовательном, квалификационном уровне, стаже педагогов

Детский сад укомплектован педагогами на 80 процентов согласно штатному расписанию. Всего педагогов работает 2 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,6/1.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошел 1 работник детского сада, из них 1 педагог.

Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 2 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- РМО по теме «Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО(выступающий);
- РМО по теме «Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО(выступающий);
- РМО по теме: « Реализация деятельности инновационной площадки как условие повышения качества образования через профессиональный рост педагогов» (участник);
- РМО по теме « Создание условий интеллектуального личностного развития детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы» (Участник);
- РМО по теме « интеграция работы инструктора по физической культуре и педагогов ДОО по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» с учётом пересечения задач» (участник)
- Вебинар по теме « О значении конструирования в формировании детской субкультуры в ДОО»
- Вебинар по теме «Дошкольники изучают числа и цифры».
- Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской республике» (участник).

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, просматривают вебинары в сети интернет.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников. Педагогический коллектив Учреждения - творческие и работоспособные люди, отличающиеся высоким профессиональным потенциалом и желанием работать в творческом режиме.

Вывод: кадровое обеспечение ДОО соответствует предъявляемым требованиям и нормативам.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег

и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсам. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 г. детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой в соответствии с ООП ДО.

Информационное обеспечение МКДОУ включает:

-информационно-телекоммуникационное оборудование МКДОУ оснащено современными техническими средствами. Педагоги имеют возможность использовать компьютер, имеется принтер,.

-программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

-в МКДОУ действует официальный сайт, разработанный в соответствии со ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации», Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, где родители могут в открытом доступе просматривать информацию о МКДОУ

<https://ds-muromcevo.gosuslugi.ru>

Действует официальная страница МКДОУ «Детский сад» с. Муромцево в социальной сети в VK, Одноклассники

<https://vk.com/muromsad>

<https://ok.ru/group/62548853719277>

Информационная система МКДОУ позволяет решать следующие задачи:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

2.Создание условий для взаимодействия семьи и МКДОУ через единое информационное пространство;

3.Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

В течение 2024 года на средства субвенции приобретены канцелярские товары (мелки, картон цветной, бумага, альбомы для рисования, маркеры, цветная бумага, фломастеры, цветные карандаши, краски акварельные, гуашь, пластилин, кисти, клей) на сумму 13900 рублей. В 2024 г. проведен декоративный ремонт помещений.

Вывод: В МКДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации

образовательной программы. Однако требуется ежегодное обновление и пополнение методической литературы.

7. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:

1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.
9. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В группах нашего детского сада созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. Педагоги всех групп оригинально оформили уголки, в которых разместили в соответствии с возрастом детей календари наблюдений и природы, макеты, коллекционный материал, модели времена года и пр.

В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и другое.

С целью познания окружающего мира и его закономерностей в группах педагогами созданы экспериментальные уголки. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы- помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки- схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируется проблемные ситуации.

Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжения.

Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей. В группах оборудованы игровые зоны. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные.

Для музыкального развития детей имеется музыкальный зал. Оформлен «Музыкальный уголок». В нем собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов.

Следующее требование к среде в соответствии с ФГОС ДО – что она должна обеспечивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия.

Кроме того группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр. Важное требование к развивающей предметно-пространственной среде – это учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В ДОУ патриотическую направленность наполняют: патриотические уголки, стенды по краеведению, альбомы о военных профессиях. Приобщение к истокам русской культуры отражено в «уголках быта», коллекции народных костюмов, предметов быта.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ «Детский сад» с. Муромцево обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей.

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета), мебели. Оформление помещений близко к домашней обстановке.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ «Детский сад» с. Муромцево содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды в группах ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета, мебели, оформления

не только в группах, но и в рекреациях). Оформление помещений близко к домашней обстановке.

Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает доступность для наших воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся окружающая обстановка в нашем детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.

При выборе материалов и игрушек мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Таким образом, материально-техническая база ДОО соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

Организация питания

В ДОО имеется утвержденное двухнедельное меню, на основании которого составляется рабочее ежедневное меню. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующих сборников технологических нормативов).

Выдача готовой пищи разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе не менее трех человек. Результаты контроля фиксируются в журнале бракеража готовой продукции.

Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

В ДОО ведётся:

- Контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи.
- Контроль за санитарным состоянием пищеблока и кладовой
- Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока.

Обеспечение безопасности в МКДОУ

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании МКДОУ имеется:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- голосовая система оповещения людей;
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- первичные средства пожаротушения;
- установлены видеокамеры, домофоны.

Ведется ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками. Территория дошкольного учреждения огорожена забором. Калитка во время прогулок детей и в ночное время закрывается.

В МКДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической защищенности, развивающая предметно- пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна , но, учитывая современные требования к образованию, требует постоянного обновления и пополнения.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МКДОУ разработаны:

Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов.

Контроль организован по направлениям:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;

- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 г. показал эффективную работу по всем показателям.

В ходе аналитической деятельности выявлены положительные результаты освоения воспитанниками содержания образовательной программы.

1) Прослеживаются положительные результаты по состоянию здоровья воспитанников.

Это связано с тем, что в ДОО уделялось особое внимание на организацию здорового образа жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима и индивидуального подхода.

2) Педагоги и воспитанники Учреждения приняли участие в районных конкурсах и получили призовые места, что говорит о высоком профессионализме воспитателей и высоких результатах детей Учреждения.

Педагоги МКДОУ повышают профессиональный уровень через самообразование, участие в методических мероприятиях учреждения, в районных семинарах и консультациях, в РМО, и конкурсах профессионального мастерства.

3) В течение учебного года пополнялась предметно-развивающая среда групп в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (приобретение игрушек и игрового оборудования)

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет в полной мере решать образовательные задачи.

1) Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. Взаимодействие с родителями коллектив МКДОУ строит на принципе взаимного сотрудничества и уважения. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и активно включаются в воспитательно-образовательный процесс МКДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества. Семьи воспитанников в 2024 г. приняли участие в учрежденческих и муниципальных мероприятиях.

С родителями проводилась оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОУ «Детский сад» с. Муромцево.

Выявлены следующие результаты:

Проводилось анкетирование 12 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 100 процентов (полностью удовлетворены);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 процентов (полностью удовлетворены);
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию

родственникам и знакомым, – 100 процентов.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет большинство опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования организации обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. В рамках системы внутренней оценки качества образования проводятся корректирующие и предупредительные действия, мероприятия внутреннего контроля по повышению качества образования. Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	23
в режиме полного дня (8–12 часов)		23
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	20
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		23 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей	человек	

численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10.6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	2(100%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0(0%)
больше 30 лет		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	3 (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	11,5/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да